



Udviklingsaftale 2023-2024 for Sengeløse Skole

Dagsorden

1. AKT
2. Fastholdelse og rekruttering
3. Trivsel i vores fællesskab
4. Fremtidens Skole
5. Overgang til ungdomsuddannelse
6. Ønsker til forenkling-/frigørelsesdagsorden

Baggrund for aftalen

Udviklingsaftalen er resume, mål og handlinger fra den årlige udviklingssamtale imellem skole og forvaltning. Udviklingsaftalen er ligeledes den enkelte skoles aftale jf. kommunens aftalestyring (På institutions- og skolecenterets område er aftalestyringen tilpasset skoleåret fra august til august). Skolen beslutter temaerne i aftalen, forvaltningen kan supplere blandt andet på baggrund af Direktionens Strategibrev.

Udviklingsaftalen vil efterfølgende være udgangspunktet for det årlige dialogmøde imellem skolebestyrelser og Institutions- og skolerådet.

Udviklingsaftalen og det årlige dialogmøde realiserer kommunens børne og ungepolitik: [Børne- og ungepolitik | Høje-Taastrup Kommune \(htk.dk\)](#)

1. AKT - mål og indsatser i det kommende skoleår

Sengeløse Skole igangsætter en større udvidelse af den eksisterende AKT indsats:

- 1 lærer opstarter vejlederruddannelse.
- 2 lærere bliver vejledere.
- Forventning at Co-teaching implementeres mere generelt på skolen.
- 4 lærere skal lave oplæg om Co-teaching på skolen.

Der er afsat en fordobling af midler til AKT området lokalt på skolen.

- Tæt samarbejde med den kommunale AKT-konsulent.
- Statusmøder med fremskudt socialrådgivere.
- Fast rul af møder med ledelse af familieafdeling.
- Styrkelse og udvikling af skolens resurseteam.
- Fokus på sprog og kommunikation i SFO.
- Tættere samarbejde med klubben i forhold til børn i udsatte positioner.
- Brug af Active Floor (interaktive læringspil), som supplement til undervisning. Bruges både i skole og SFO- tid.
- Tæt samarbejde med SSP om fx genoprettende praksis mv.
- Udarbejdelse af værdigrundlag

Skolens ledelse har fortsat ønske om fokus på samarbejdet med PPR.

2. Fastholdelse og Rekruttering - mål og indsatser

Der er fokus på den gode modtagelse af nyt personale:

- Mentorordning.
- Ekstra tid til forberedelse.
- Fastlagte møder i den første tid, hvor der evalueres på opstart og det sikres, at den nye medarbejder føler sig godt modtaget og hjulet i gang.
- Fokus på praktikanter og læreruddannede vikarer.
- Fokus på brug af netværk.

Annoncering:

- En fælles intern indsats for at dele stillingsopslag på diverse sociale medier
- Besøg på uddannelsesinstitution med flyers og plakater

Fokus på at lave attraktive stillingsopslag, der skiller sig ud fra andre opslag.

3. Trivsel i vores fællesskab – mål og indsatser i det kommende skoleår

- Styrke den sociale kapital hos eleverne
- Store lille-venner /venskabsklasser
- Morgensamlinger i afdelinger
- Fællessamlinger
- Elevråd (større fokus)
- Projektforløb på tværs
- Hjerterum
- Idrætsdag og motionsdag

- Arrangementer: Galla, Halloween, Overnatning,
- Fokus på overgange ml afdelinger, børnehave - før-SFO - skole
- Featureuge
- Legepatrulje
- Fokus på ensomhed
- Udarbejdelse af værdigrundlag
- Trivselsuger (PBL)
- Undersøgelse om klassens time skal tilbage
- Tæt samarbejde ml. pædagoger og lærere
- Tæt samarbejde ml. skole/SFO og personale

4. Fremtidens Skole - mål og indsatser i det kommende skoleår

- Projektbaseret didaktik.
- Justeringer i fagfordeling – både personalefordelinger og skemalægninger.
- Pædagogerne i PBL.
- Afgangsklasser og de fagligt/udfordrede elever? Flere projekter på 9. årgang.
- PBL-featureuge.
- Fokus på makerspace på skolen/i klasserne og i samspil med klubben.
- Øtoften i PBL: Fokus på at skærpe PBL i Øtoften. Udbredelse til alle elever. Øtoftens repræsentant uddannes til PBL-guide 2023-24.
- PBL-projekter i SFO - forløb i løbet af skoleåret.

- SFO: fokus på implementering og kendskab til ny projektskabelon, samlet ejerskab i personalegruppen, forståelse for PBL-projekternes muligheder i en SFO-hverdag.
- Fortsætte kompetenceudviklingen med Task Force som frontfigur.
- Pædagogerne fortsætter med at være en del af PBL-projekter i skolen.
- Planlægning af PBL-projekter med tid for alle og med Task Force som motivationsfaktor.
- Skemalagt positioner for lærere og pædagoger – teammøder.
- Renovering og udvikling af faglokaler og elevområder

5. Overgang til ungdomsuddannelse

- *Stor overgang til ungdomsuddannelser*

6. Ønsker til forenklings-/frigørelsesdagsorden

- *Ønsker indflydelse på beslutning om indhold i datapakker, som sendes til skolerne*
- *Rigtigt med dokumentation/sager ifm. Børn i udsatte positioner. Kan man fx forenkle PPV?*