

KVALITETSRAPPORT 2019/20

Sengeløse Skole



Indholdsfortegnelse

1	FORORD.....	2
2	LÆSEVEJLEDNING.....	2
2.1	Formål med statusrapporten.....	2
2.2	Rapportens opbygning	2
3	PRÆSENTATION AF SKOLEN.....	3
4	SAMMENFATTENDE HELHEDSVURDERING	4
5	RAMMEBETINGELSER.....	5
5.1	Kompetencedækning	5
5.2	Inklusion.....	7
5.3	Elever.....	7
6	ELEVERNES TRIVSEL	8
6.1	Trivsel i 0.-3. klasse	8
6.2	Trivsel i 4.-9. klasse	11
6.2.1	Samlet resultat på tværs af temaer.....	11
6.2.2	Fordeling for gennemsnittet opdelt på temaer	11
6.3	Fravær.....	14
7	ELEVERNES LÆRING OG UDVIKLING	14
7.1	Nationale test	15
7.1.1	Elever med 'gode' resultater i nationale test.....	15
7.1.2	Elever med 'fremragende' resultater i nationale test.....	16
7.1.3	Elever med 'dårlige' resultater i nationale test	16
7.2	Folkeskolens prøver.....	18
7.2.1	Karakterer ved afslutningen af 9. klasse	18
7.2.2	Andel med 02 eller derover i dansk og matematik.....	18
7.2.3	Andel elever der har aflagt alle prøver	19
7.3	Socioøkonomisk reference.....	20
7.4	Sprogvurderinger i 0. klasse.....	20
7.4.1	Individuel test	20
8	OVERGANG TIL UNGDOMSUDDANNELSE	21
8.1	Andel elever der er i gang med en ungdomsuddannelse	21
8.2	Uddannelsesparathed	23
8.3	Tilmelding til ungdomsuddannelse.....	23
9	SKOLEBESTYRELSENS UDTALELSE	24

1 FORORD

Denne kvalitetsrapport præsenterer resultater for skolen og fokuserer på obligatoriske nøgletal afledt af nationale mål på skoleområdet.

Formidlingsmæssigt har rapporten forskellige målgrupper og henvender sig således til interessenter lige fra forældre til børn på skolerne og til Byrådet.

Kvalitetsrapportens indholdsmæssige tyngde på data, imødekommer lovkrav om tilsyn med skolernes virksomhed. Kvalitetsrapporten fungerer dermed som værktøj i den fortsatte udvikling af skolen og som ledelsesinformation for kommunalbestyrelsen, administrationen og skolens ledelse.

I sin form og indhold giver kvalitetsrapporten et helhedsbillede af opnåede resultater for skoleåret 2019-20. Rapporten er dermed et godt udgangspunkt for dialog i flere led af organisationen med henblik på at undersøge mulige årsagssammenhænge i udviklingen i resultaterne.

2 LÆSEVEJLEDNING

2.1 Formål med statusrapporten

Formålet med kvalitetsrapporten fordeler sig på tre områder:

- Som en del af det lovpligtige tilsyn med skolens virksomhed.
- Som en del af arbejdet med datainformeret ledelse i skolen, herunder tilrettelæggelse af styringsværktøjer, der sigter mod progression i forhold nationale og kommunale mål.
- Som dialogværktøj mellem Byråd, administration, den enkelte skoleleder og skolebestyrelse.

Endelig giver kvalitetsrapporten ligeledes forældre og andre interessenter et indblik i skolen og skolens resultater.

2.2 Rapportens opbygning

Kvalitetsrapportens opbygning er baseret på en række lovkrav om det indholdsmæssige, som sikrer formidling af, hvordan folkeskolerne i Høje-Taastrup kommune placerer sig niveaumæssigt både i forhold til nationale mål og kommunale mål.

Denne formidling tager udgangspunkt i data, som primært hentes fra ministeriets ledelsesinformationssystem for folkeskolen og rapporten læner sig i sin opbygning op ad måleparametrene, der underbygger opfyldelsen af de nationale mål.

I tillæg har Høje-Taastrup Kommune tre mål:

- Flere uddannelsesparate elever i 8. klasse - max. 25 % ikke-uddannelsesparate fra august 2018.
- Andelen af elever, som ikke opnår karakteren 2 i dansk og matematik ved afgangsprøverne i 9. og 10. klasse skal nedbringes med 10 % pr. år med udgangspunktet i opnåede karakterer i skoleåret 2015/16.
- Flere elever vælger en erhvervsuddannelse, så der fra optagelsesåret 2017/18 ses en stigning på 10 % pr. år indtil 35 % af elever i 9. og 10. klasse vælger EUD.

3 PRÆSENTATION AF SKOLEN

Sengeløse Skole er en mellemstor folkeskole med ca. 500 elever og 70 medarbejdere.

Eleverne fordeler sig på 20 klasser fra 0.-9. klassesettrin. Endvidere har vi en specialrække normeret til 30 elever - afdeling Øtoften, som er for elever med sociale og følelsesmæssige vanskeligheder.

Desuden har vi på skolen en SFO, der er delt i 2 afdelinger - Åen med børn fra 0.-1. klasse og Åløbet med børn fra 2.-3. klasse. De har tilsammen ca. 200 børn.

Skolen er bygget i forskellige etaper over mange år. I 2003 blev vores store og lyse indskolingshus tilføjet. Her er god plads til både klasselokaler, SFO-lokaler og fællesrum. I 2014 blev udskolingen udvidet med 2 klasselokaler, så den nu rummer 7.-9. klasse. På resten af skolen har vi indrettet nogle gode fællesarealer. Udearealerne bærer præg af, at vi er en landsbyskole - der er grønne områder, gode legepladser og masser af plads.

Vi har et godt samarbejde med fritidsdelen og lokalsamfundet i Sengeløse.

Sengeløse Skole er gennem de senere år blevet en større del af den kommunale folkeskole i Høje Tåstrup og ikke længere bare en lokal folkeskole i Sengeløse. Dette skyldes, at mange elever fra andre skole/skoledistrikter har søgt om at blive optaget på Sengeløse Skole. Skolen har derfor nu en stor andel elever, som ikke bor i grunddistriktet. Dette betyder, at skolen, for at fastholde det hidtidige faglige niveau, har måttet arbejde med de faglige og relationelle udfordringer, det har givet, at trivslen og det faglige niveau hos de tilkomne elever i nogen grad har været lavere end hos de elever, der har haft hele deres skolegang på Sengeløse skole. Hele skolens personale arbejder fokuseret på denne opgave, men det har indlysende selvklart også en effekt på skolens datagrundlag.

4 SAMMENFATTENDE HELHEDSVURDERING

Sengeløse skoles ledelse vil fortsat have fokus på elevernes faglige læring og deres trivsel, da dette er afgørende for, at vores elever får mulighed for at danne og uddanne sig i en sådan grad, at de vil kunne begå sig i det omskiftelige omkringliggende samfund. Dette gør skolen bl.a. ved at forsætte med at opbygge en evalueringskultur, hvor personalets tilbagemeldinger, testresultater og elevevalueringer danner en basis for den læring og kultur, som skolens skal arbejde efter. Dette gælder endvidere de store muligheder, som ligger i kommunens projekt på skoleområdet om Fremtidens Skole. Endelig vil skolens ledelse fortsat arbejde på, at specialundervisning kommer endnu mere i fokus end den har været i en lang årrække på Sengeløse Skole.

Der vil løbende være fokus på de elever og klasser, hvor man på ovennævnte faktorer kan se, at der er udfordringer for derefter at sætte ind på netop det, som kan understøtte en faglig progression og en god trivsel. Dette sker ved løbende konferencer blandt personalet og skolens ledelse - både i teams, i afdelinger og med skolens ressourcepersoner indenfor de økonomiske muligheder skolen har. Et mål på skolen er, at vi altid kan blive bedre og tilbyde eleverne det bedst mulige indenfor de rammer, som skolen har.

I skoleåret 20-21 har vi igangsat en række tiltag omhandlende specialstøtte til den del af elevgruppen, som skal løftes både fagligt og trivselsmæssigt. Det er en klar forventning at denne støtte vil kunne fortsætte og på sigt have en effekt, så trivsel og faglige løft går hånd i hånd.

Skolens ledelse har også stor fokus på at fastholde og ansætte de rigtige personaler til Sengeløse Skole, således at vores personalegruppe er kvalitativt dygtige og dermed kan sikre læringen og dannelsen for eleverne samt at kunne håndtere opgaven om at udvikle os med visionerne om Fremtidens Skole. Skolen har en relativ lav personaleomsætning, hvilket sikrer en kontinuitet og tryghed for eleverne. Der findes samtidigt en høj trivsel ledelse og medarbejdere imellem, hvilket blandt andet kom til udtryk i den sidste ledelsesevaluering.

Skolen har de sidste 1,5 år præsteret en fremgang i forbindelse med at få kompetencedækket skolens fag, hvilket kan have givet udslag, som bl.a. højere faglighed hos eleverne og højere trivsel hos medarbejderne - jf. i forbindelse med det sidste lærernes (og pædagogerne) APV fra 2020. En højere trivsel hos skolens ansatte kan endvidere have ført til en øget grad af fokus på borgerdelen, forældrene. Dette ses bl.a. ved dette års brugertilfredshedsundersøgelse, hvor Sengeløse Skole og SFO topper i kommunen på skoleområdet og ligger over landsgennemsnittet.

Skolen har gennem en årrække vist en mindre tilbagegang på enkelte målbare parametre, hvilket skolens nuværende ledelse har fokus på. To af disse er elevernes karakterer og enkelte områder i forhold til trivsel. Som fremhævet i ovenstående er karakterer på vej i den rigtige og stigende retning. Dette forventes også på de fremhævede trivselsområder. Generelt vil bl.a. AKT blive prioriteret i kommende skoleår.

Endelig er det glædeligt for skolens nuværende ledelse at have bragt orden i skolens økonomi, så den balancerer, hvilket vil gøre det nemmere at planlægge fremadrettede tiltag - herunder det kommende AKT-fokus.

5 RAMMEBETINGELSER

Herunder præsenteres beskrivelser af resultater indenfor rammebetingelserne kompetencedækning, inklusion og elever.

I forbindelse med fagfordelinger i maj/juni 2019 og maj/juni 2020 havde Sengeløse Skoles ledelse et stort fokus på at forbedre fordelingen af kompetencer blandt medarbejderne, hvilket er lykkedes i forhold til de seneste kvalitetsrapporter. Tidligere kunne man se, at vi ikke gjorde optimalt brug af vores kompetencer de rigtige steder. Dette kan vi se af nedenstående data, at vi er kommet bedre omkring - og lige over kommuneniveau - nærmere bestemt fra 70 procent til 93 procent på 2 år. Endvidere har ledelsen i ansættelsesprocesser arbejdet med at rekruttere lærere med de manglende linjefagskompetencer.

Det er glædeligt, at nedenstående fremgang er fortsat i fagfordeling 19-20. Med 93 procent linjefagsdækning og 10 procentpoint over kommunegennemsnit har vi formentlig nået et niveau, som kun lader sig forbedre ved skoleudvidelse eller økonomi til ansættelse af de sidste 7 procent uden samtidig at skulle afskaffe sig personale på skolen.

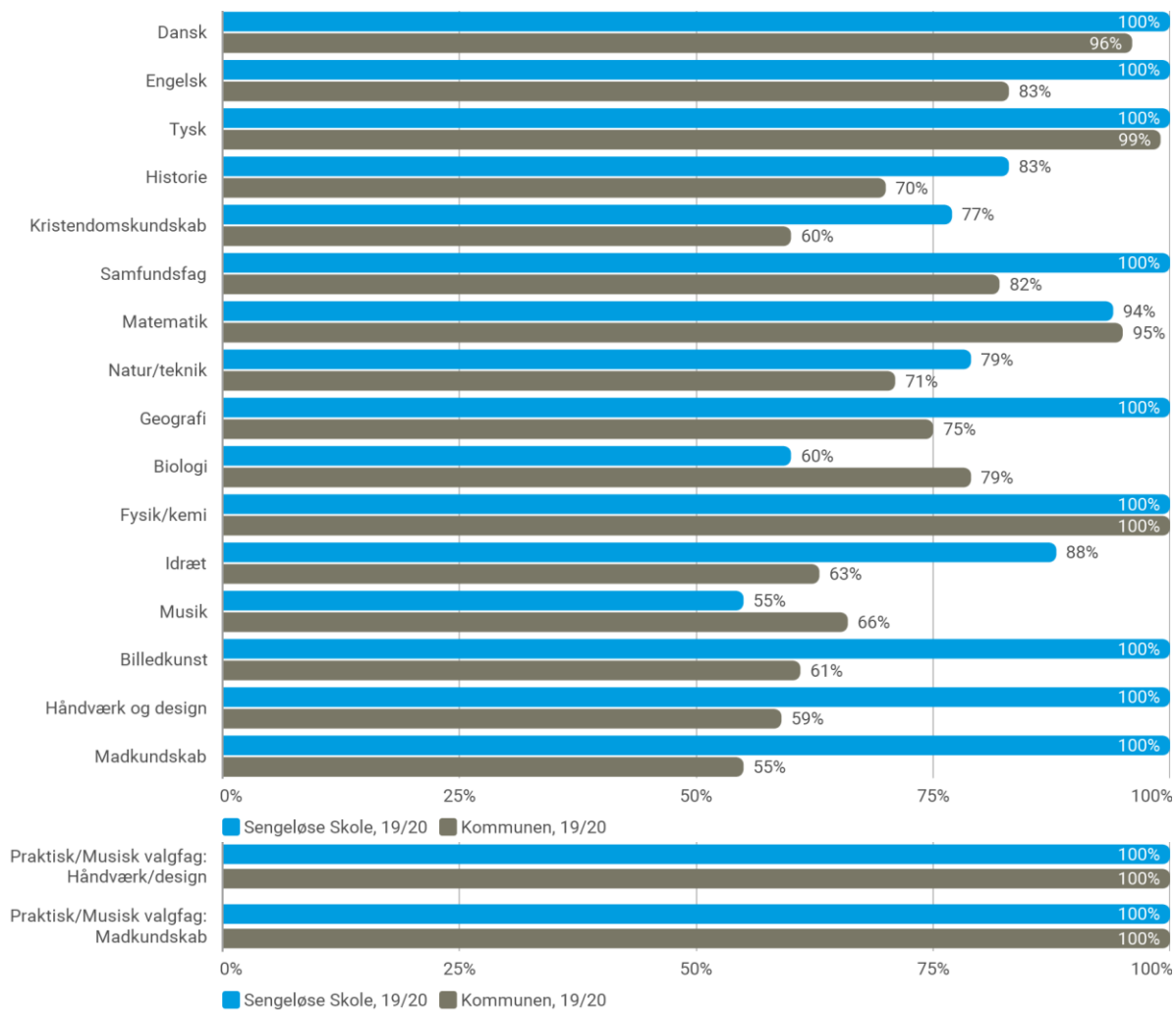
5.1 Kompetencedækning Samlet kompetencedækning



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler. Kompetencedækning forstås som undervisning af lærere, som enten har undervisningskompetencer (tidligere linjefag) fra læreruddannelsen i de fag, de underviser i, eller har opnået en tilsvarende faglig kompetence via deres efteruddannelse mv.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

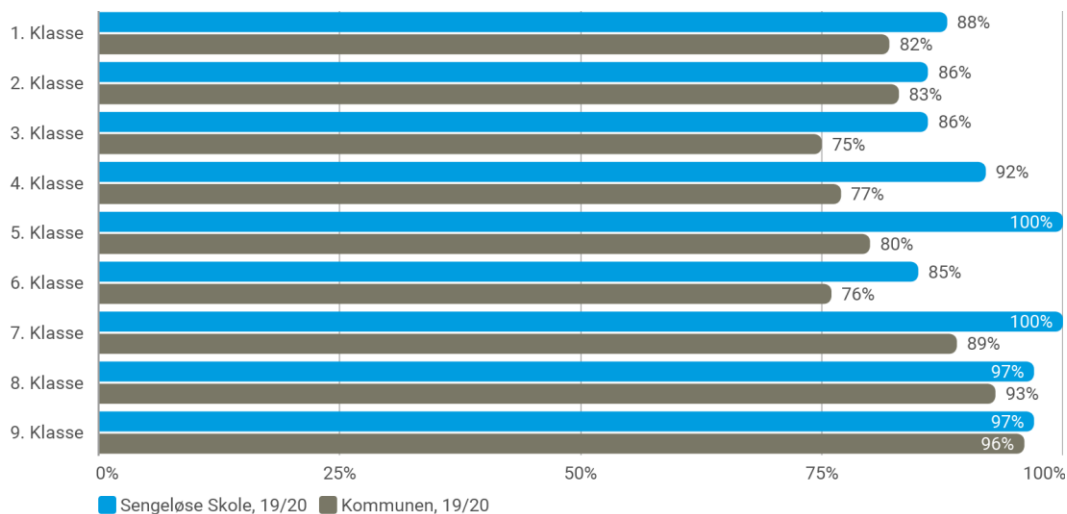
Kompetencedækning opdelt på fag i 19/20



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler. Kompetencedækning forstås som undervisning af lærere, som enten har undervisningskompetencer (tidligere linjefag) fra læreruddannelsen i de fag, de underviser i, eller har opnået en tilsvarende faglig kompetence via deres efteruddannelse mv.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Kompetencedækning opdelt på klassetrin i 19/20



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler. Kompetencedækning forstås som undervisning af lærere, som enten har undervisningskompetencer (tidligere linjefag) fra læreruddannelsen i de fag, de underviser i, eller har opnået en tilsvarende faglig kompetence via deres efteruddannelse mv.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

5.2 Inklusion

Antal og andel elever der modtager specialundervisning

	Antal elever	Procent
Sengeløse Skole, 19/20	30	6,5%
Sengeløse Skole, 18/19	36	7,6%
Sengeløse Skole, 17/18	30	6,4%
Kommunen, 19/20	256	5,4%

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler, kommunale ungdomsskoler, specialskoler og dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder. Elever med bopæl i andre kommuner indgår i tabellen.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

5.3 Elever

Elevtal og andel elever med bopæl i kommunen

	Elevtal	Andel af elever med bopæl i kommunen
Sengeløse Skole, 19/20	465	98,9%
Sengeløse Skole, 18/19	471	98,3%
Sengeløse Skole, 17/18	466	97,2%
Kommunen, 19/20	4.776	97,2%

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler, kommunale ungdomsskoler, specialskoler og dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder. Elevtallet er opgjort den 5. september i starten af skoleåret. Elevernes bopælskommune er opgjort den 1. januar.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

6 ELEVERNES TRIVSEL

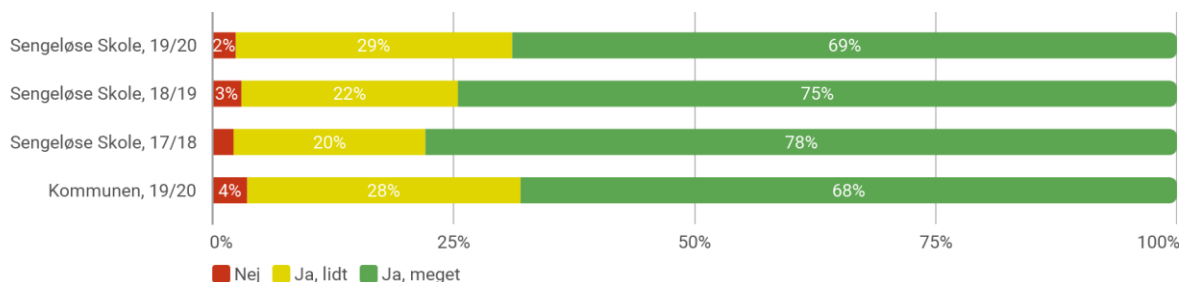
Herunder præsenteres resultater fra trivselsmålinger og opgørelser i forhold til elevfravær.

0.-3. klasse

I forhold til trivselsnedslagene for 0.-3. klasse ses det, at vi enkelte steder ligger under kommuneniveau og andre steder over. Bl.a. viser skolen et bekymrende udslag ved 'Er du med til at bestemme, hvad I skal lave i timerne?' I kommende skoleår må vi forholde os til dette problemfelt og få belyst, hvad der ligger bag dette resultat. Bl.a. skal emnet drøftes på afdelingsmøder og ledermøder.

6.1 Trivsel i 0.-3. klasse

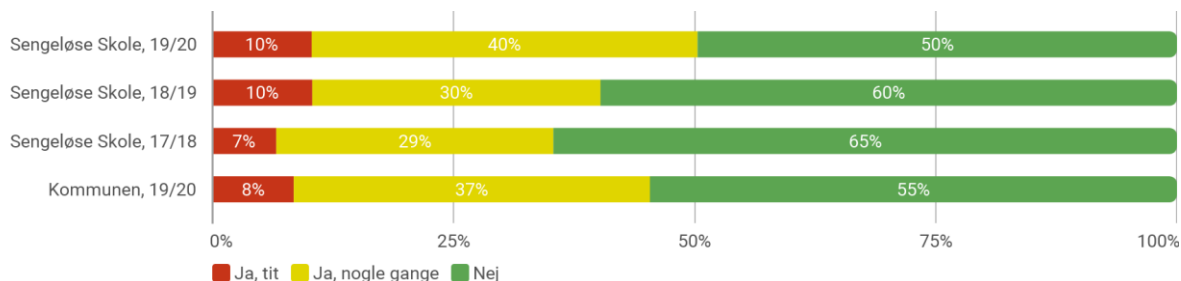
Er du glad for din klasse?



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

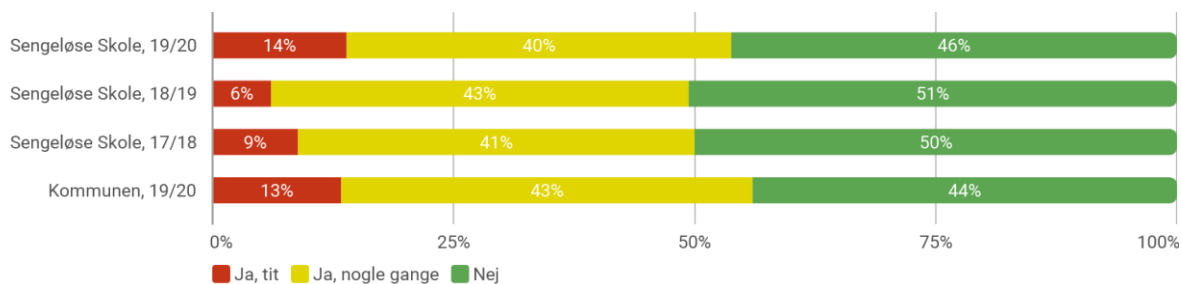
Føler du dig alene i skolen?



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

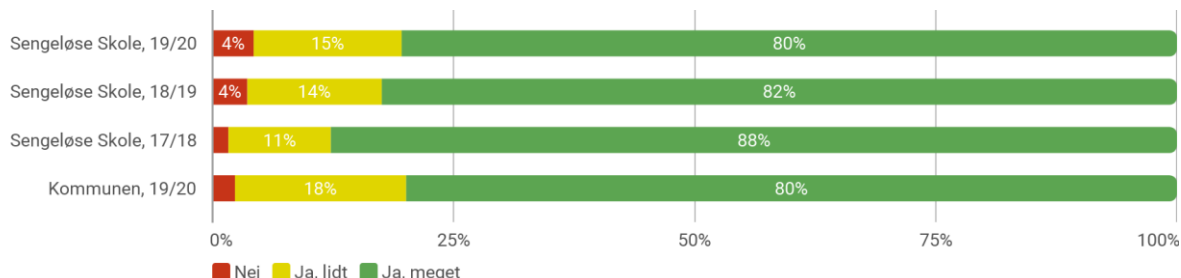
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Er der nogen, der driller dig, så du bliver ked af det?



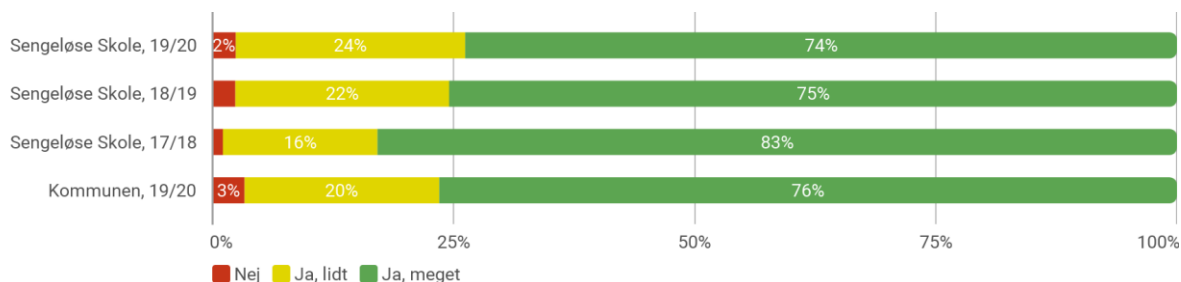
Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.
 Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Er du glad for dine lærere?



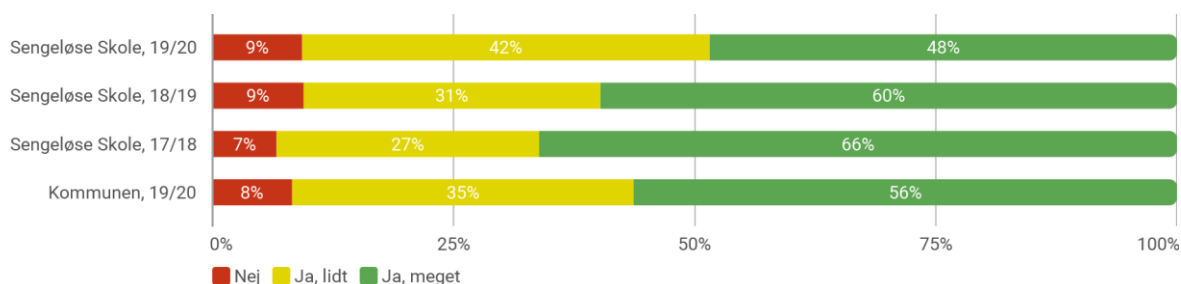
Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.
 Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Er lærerne gode til at hjælpe dig?

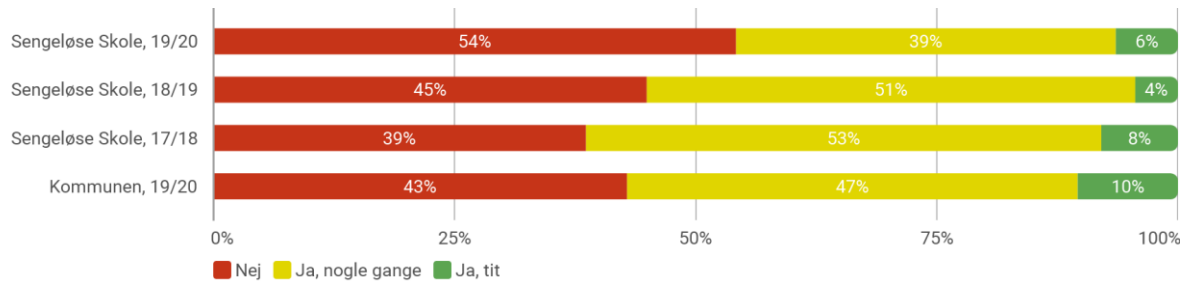


Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.
 Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Lærer du noget spændende i skolen?



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.
 Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Er du med til at bestemme, hvad I skal lave i timerne?

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

4.-9. klasse

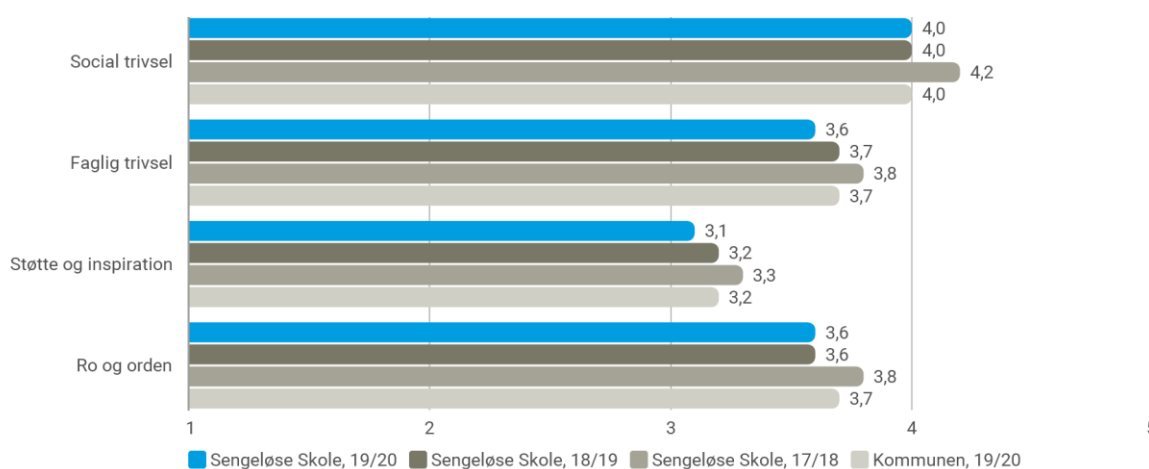
I det samlede overblik vedrørende 4.-9. klasse er det 'Faglig trivsel' og 'Støtte og inspiration', som falder, mens vi ser en opbremsning i 'Ro og orden' og 'Social trivsel'. Både under 'Faglig trivsel' og 'Støtte og inspiration' falder vi til lige under kommuneniveau.

På Sengeløse Skole har vi det sidste halve år forskellige indsatser i forbindelse med kommunens samlede tiltag om Fremtidens Skole, som vi forventer at løfte videre frem og ind i det kommende skoleår. Dette fokus vil være interessant at følge - om didaktiske forhold som 'inspiration' løftes. Generelt har vi fra august og frem løftet hele skolens undervisning med en masse støtteundervisning. Det er forventeligt, at en del af denne vil kunne fortsætte, hvorfor det senere vil være interessant at følge i forhold til dette trivselsperspektiv.

6.2 Trivsel i 4.-9. klasse

6.2.1 Samlet resultat på tværs af temaer

Indikatorer for trivsel opdelt på temaer i 19/20

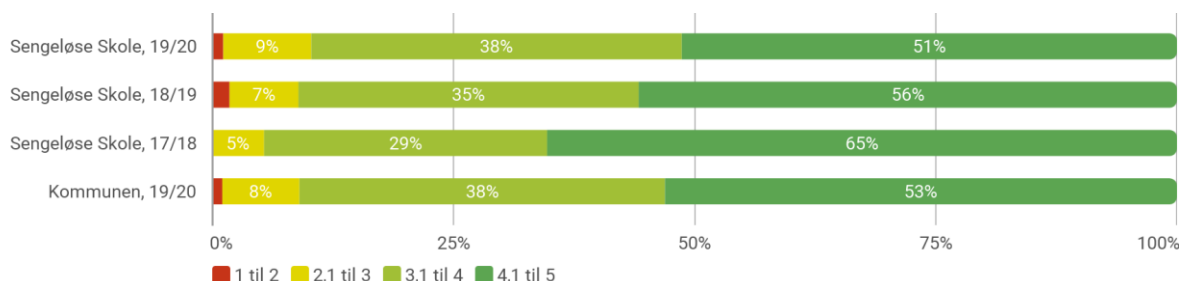


Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingene opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Den nationale trivselsmåling består af 40 spørgsmål for elever på mellemtrinnet og i udskolingene. 29 af de 40 spørgsmål indgår i beregningen af de fire viste temaer.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

6.2.2 Fordeling for gennemsnittet opdelt på temaer

Social trivsel

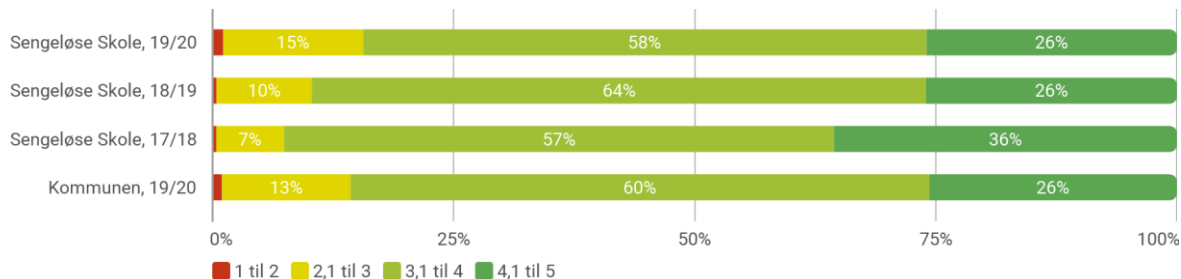


Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingene opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Ovenstående figur viser fordelingen af elevernes gennemsnit på denne skala opdelt i grupperne: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et

gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

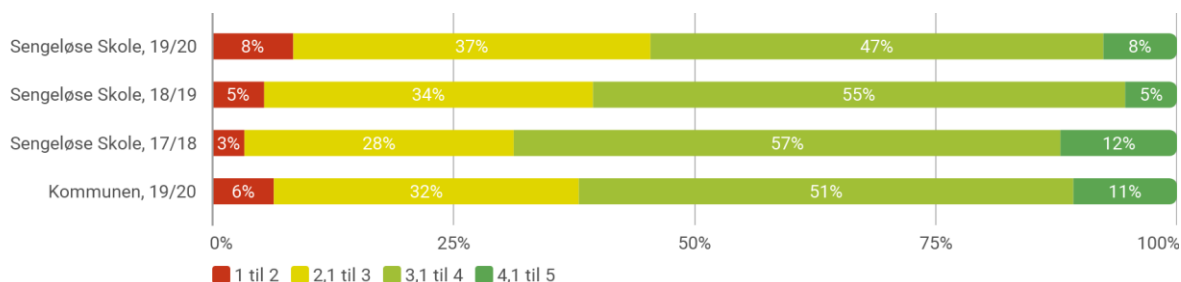
Faglig trivsel



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udkolingen opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Ovenstående figur viser fordelingen af elevernes gennemsnit på denne skala opdelt i grupperne: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

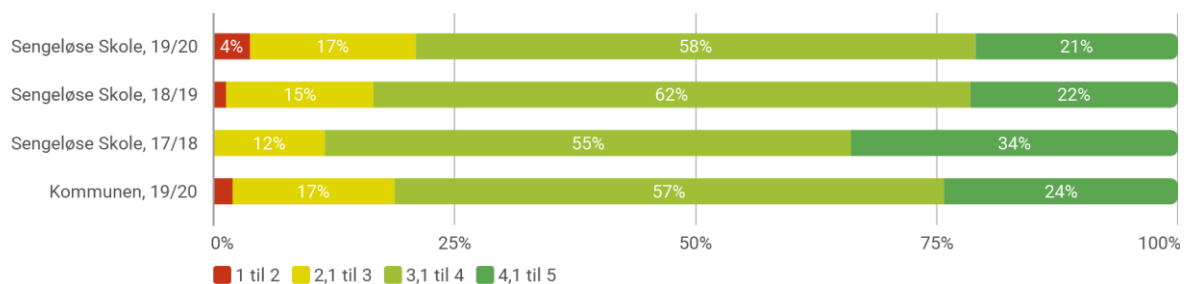
Støtte og inspiration



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udkolingen opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Ovenstående figur viser fordelingen af elevernes gennemsnit på denne skala opdelt i grupperne: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Ro og orden



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingene opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Ovenstående figur viser fordelingen af elevernes gennemsnit på denne skala opdelt i grupperne: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0.

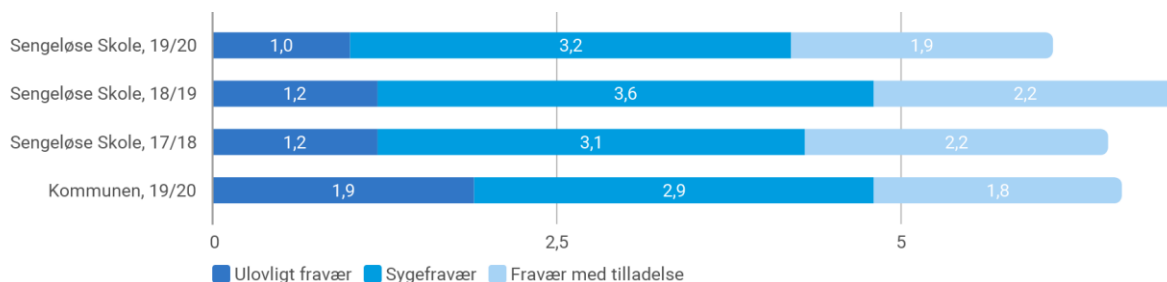
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Elevfravær

Generelt er der et fokus på elevfravær i kommunen - herunder også på Sengeløse Skole. Lærere, pædagoger og skolens ledelse har løbende opmærksomhed på elevernes fravær, da det har stor betydning for elevernes skoleliv generelt - herunder for at kunne opnå bedste læringsliv og trivsel. Vi har en del lovligt fravær med tilladelse, som går på ferier uden for skolens fastlagte ferier. Det er glædeligt at se, at vi har formindsket fraværet generelt på skolen. Vi skal fortsætte med at have opmærksomheden rettet mod elevfravær, men også glædes over det bedste resultat til dato.

6.3 Fravær

Det gennemsnitlige elevfravær i procent opdelt på fraværstype



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

7 ELEVERNES LÆRING OG UDVIKLING

Herunder præsenteres resultaterne fra de nationale test og folkeskolernes prøver.

De nationale mål er

1. Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.
2. Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.
3. Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.

Det kan illustreres med nedenstående figur, som viser den kriteriebaserede skala.

Den kriteriebaserede skala har ikke relation til den karakterbaserede 7-trinsskala, men knytter sig til resultaterne fra de nationale tests, som udføres i henholdsvis 2., 4., 6. og 8. klasse i dansk læsning og i 3. og 6. og 8. klasse i matematik.

Definition af faglige niveauer

Niveauer	Nationale resultatmål
Fremragende præstation	Mindst 80% af eleverne skal være gode til at læse og regne
Rigtig god præstation	
God præstation	
Jævn præstation	Andelen af elever med dårlige resultater skal reduceres år for år
Mangelfuld præstation	
Ikke tilstrækkelig præstation	

Note: Elevernes præstationer i de nationale test opgøres med udgangspunkt i en kriteriebaseret skala med seks faglige niveauer. De tre nationale resultatmål er operationaliseret ud fra ovenstående.

Det er værd at bemærke, at den kriteriebaserede skala har seks trin, mens data blot vises for fem af disse trin i resultaterne af de nationale test. Det indvirker på, hvordan man kan læse og forstå data i forhold til løfteevne. Idet andelen af elever med 'jævne' resultater ikke repræsenteres i datamaterialet, må en del af forklaringen af udviklingen i løfteevne inddrage det perspektiv, at der kan være sket et løft af elever fra gruppen med 'dårlige' resultater til gruppen af elever med 'jævne' resultater, uden at det kan læses direkte i data.

De obligatoriske nationale test udføres i dansk læsning i 2., 4., 6. og 8. klasse og i matematik i 3. og 6. og 8. klasse. Det er muligt at se udviklingen over tid for samme årgangsklasser, hvilket giver et indblik i løfteevne for samme årgangsklasse.

I tillæg til disse mål suppleres med data for socioøkonomiske referencetal, som viser, hvordan eleverne på skolen placerer sig i sammenligning med elever på landsplan, som har samme baggrundsforhold som skolens elever.

7.1 Nationale test

7.1.1 Elever med 'gode' resultater i nationale test

Oversigt over om andelen af elever med 'gode' resultater i dansk læsning og matematik er mindst 80% for den samme årgang

	Dansk, læsning									Matematik						
	8. årg. 19/20			6. årg. 19/20			4. årg. 19/20		2. årg. 19/20	8. årg. 19/20			6. årg. 19/20		3. årg. 19/20	
	13/14	15/16	17/18	19/20	15/16	17/18	19/20	17/18	19/20	19/20	14/15	17/18	19/20	16/17	19/20	19/20
Sengeløse Skole	Ja	Nej	Ja		Nej	Nej		Ja			Nej	Ja		Nej		
Kommunen	Nej	Nej	Nej	-	Nej	Nej	-	Nej	-	-	Nej	Nej	-	Nej	-	-
Landstal	Nej	Nej	Nej	-	Nej	Nej	-	Nej	-	-	Nej	Nej	-	Nej	-	-

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommune- og landstallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Tabellen beskriver hvor stor en andel af eleverne på en given årgang, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'godt', 'rigtigt godt' eller 'fremragende' på den kriteriebaserede skala. 'Ja' angiver at andelen er mindst 80%, 'Nej' angiver at andelen er under 80%, '-' angiver, at der ikke er data for skolen.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Udviklingen i andelen af elever med 'gode' resultater i dansk, læsning og matematik for den samme årgang, angivet i procentpoint

	Dansk, læsning						Matematik			
	Udv. 8. årg. 19/20			Udv. 6. årg. 19/20			Udv. 4. årg. 19/20	Udv. 8. årg. 19/20		Udv. 6. årg. 19/20
	2. årg. 13/14 til 4. årg. 15/16	4. årg. 15/16 til 6. årg. 17/18	6. årg. 17/18 til 8. årg. 19/20	2. årg. 15/16 til 4. årg. 17/18	4. årg. 17/18 til 6. årg. 19/20	2. årg. 17/18 til 4. årg. 19/20	3. årg. 14/15 til 6. årg. 17/18	6. årg. 17/18 til 8. årg. 19/20	3. årg. 16/17 til 6. årg. 19/20	
Sengeløse Skole	-11,0	6,4		-8,4			6,5			
Kommunen	-2,7	-2,0	-	-15,2	-	-	12,4	-	-	
Landstal	-6,6	0,6	-	-10,3	-	-	4,6	-	-	

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommune- og landstallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Tabellen viser, hvordan eleverne på en given årgang, der har opnået et resultat i de nationale test, udvikler sig fra test til test. Elever med 'gode' resultater betegner elever, der opnår et resultat karakteriseret som 'godt', 'rigtigt godt' eller

'fremragende' på den kriteriebaserede skala. Mørkegrøn indikerer, at andelen af elever med gode resultater for den samme årgang er steget med mere end 5 procentpoint (fx fra 66% til 72% = +6 procentpoint), lysegrøn indikerer, at andelen af elever med gode resultater for den samme årgang er steget, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 66% til 70% = +4 procentpoint), orange indikerer, at andelen af elever med gode resultater for den samme årgang er faldet, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 70% til 66% = -4 procentpoint) og rød indikerer, at andelen af elever med gode resultater for den samme årgang er faldet med mere end 5 procentpoint (fx fra 72% til 66% = -6 procentpoint). Hvis en celle er blank, skyldes det, at der i ét eller begge af de to år, der sammenholdes, ikke er et resultat i kategorien.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

7.1.2 Elever med 'fremragende' resultater i nationale test Udviklingen i andelen af de 'allerdygtigste' elever i dansk, læsning og matematik for den samme årgang, angivet i procentpoint

	Dansk, læsning						Matematik		
	Udv. 8. årg. 19/20			Udv. 6. årg. 19/20		Udv. 4. årg. 19/20	Udv. 8. årg. 19/20		Udv. 6. årg. 19/20
	2. årg. 13/14 til 4. årg. 15/16	4. årg. 15/16 til 6. årg. 17/18	6. årg. 17/18 til 8. årg. 19/20	2. årg. 15/16 til 4. årg. 17/18	4. årg. 17/18 til 6. årg. 19/20	2. årg. 17/18 til 4. årg. 19/20	3. årg. 14/15 til 6. årg. 17/18	6. årg. 17/18 til 8. årg. 19/20	3. årg. 16/17 til 6. årg. 19/20
Sengeløse Skole	4,0			-4,2					
Kommunen	0,7	-4,5	-	-1,0	-	-	3,8	-	-
Landstal	-0,0	-3,8	-	-0,2	-	-	1,6	-	-

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommune- og landstallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Tabellen viser, hvordan eleverne på en given årgang, der har opnået et resultat i de nationale test, udvikler sig fra test til test. De 'allerdygtigste' betegner elever, der opnår et resultat karakteriseret som 'fremragende' på den kriteriebaserede skala. Mørkegrøn indikerer, at andelen af elever med fremragende resultater for den samme årgang er steget med mere end 5 procentpoint (fx fra 66% til 72% = +6 procentpoint), lysegrøn indikerer, at andelen af elever med fremragende resultater for den samme årgang er steget, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 66% til 70% = +4 procentpoint), orange indikerer, at andelen af elever med fremragende resultater for den samme årgang er faldet, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 70% til 66% = -4 procentpoint) og rød indikerer, at andelen af elever med fremragende resultater for den samme årgang er faldet med mere end 5 procentpoint (fx fra 72% til 66% = -6 procentpoint). Hvis en celle er blank, skyldes det, at der i ét eller begge af de to år, der sammenholdes, ikke er et resultat i kategorien.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

7.1.3 Elever med 'dårlige' resultater i nationale test Udviklingen i andelen af elever med 'dårlige' resultater i dansk, læsning og matematik for den samme årgang, angivet i procentpoint

	Dansk, læsning						Matematik		
	Udv. 8. årg. 19/20			Udv. 6. årg. 19/20		Udv. 4. årg. 19/20	Udv. 8. årg. 19/20		Udv. 6. årg. 19/20
	2. årg. 13/14 til 4. årg. 15/16	4. årg. 15/16 til 6. årg. 17/18	6. årg. 17/18 til 8. årg. 19/20	2. årg. 15/16 til 4. årg. 17/18	4. årg. 17/18 til 6. årg. 19/20	2. årg. 17/18 til 4. årg. 19/20	3. årg. 14/15 til 6. årg. 17/18	6. årg. 17/18 til 8. årg. 19/20	3. årg. 16/17 til 6. årg. 19/20
Sengeløse Skole	6,5	-8,1		-0,7			2,9		
Kommunen	-3,4	0,6	-	8,3	-	-	-10,0	-	-
Landstal	3,3	-1,8	-	5,6	-	-	-2,2	-	-

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommune- og landstallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Tabellen viser, hvordan eleverne på en given årgang, der har opnået et resultat i de nationale test, udvikler sig fra test til test. Elever med 'dårlige' resultater betegner elever, der opnår et resultat karakteriseret som 'mangelfuld' eller 'ikke tilstrækkelig' på den kriteriebaserede skala. Mørkegrøn indikerer, at andelen af elever med dårlige resultater for den samme årgang er faldet med mere end 5 procentpoint (fx fra 72% til 66% = -6 procentpoint), lysegrøn indikerer, at andelen af elever med dårlige resultater for den samme årgang er faldet, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 70% til 66% = -4 procentpoint), orange indikerer, at andelen af elever med dårlige resultater for den samme årgang er steget, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 66% til 70% = +4 procentpoint) og rød indikerer, at andelen af elever med dårlige resultater for den samme årgang er steget med mere end 5 procentpoint (fx fra 66% til 72% = +6 procentpoint). Hvis en celle er blank, skyldes det, at der i ét eller begge af de to år, der sammenholdes, ikke er et resultat i kategorien.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

7.2 Folkeskolens prøver

7.2.1 Karakterer ved afslutningen af 9. klasse

Karaktergennemsnit ved FP9 i dansk, matematik og bundne prøvfag

	Dansk	Matematik	Bundne prøvfag (i alt)
Sengeløse Skole, 19/20	7,6	8,3	7,9
Sengeløse Skole, 18/19	7,3	7,0	7,2
Sengeløse Skole, 17/18	7,9	7,8	8,0
Kommunen, 19/20	6,7	6,8	6,8

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Følgende klassetyper er indeholdt i tallene: Normalklasser - fuldt årgangsoopdelte og normalklasser - ikke fuldt årgangsoopdelte. Gennemsnittet er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver.
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Karaktergennemsnit ved FP9 i dansk, matematik og bundne prøvfag opdelt på køn

	Dansk		Matematik		Bundne prøvfag (i alt)	
	Dreng	Piger	Dreng	Piger	Dreng	Piger
Sengeløse Skole, 19/20	6,3	9,5	7,5	9,5	7,0	9,3
Sengeløse Skole, 18/19	6,4	8,3	6,9	7,1	6,5	8,0
Sengeløse Skole, 17/18	7,5	8,2	8,2	7,6	8,1	8,0
Kommunen, 19/20	6,0	7,6	6,6	7,0	6,3	7,4

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Følgende klassetyper er indeholdt i tallene: Normalklasser - fuldt årgangsoopdelte og normalklasser - ikke fuldt årgangsoopdelte. Gennemsnittet er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver.
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

7.2.2 Andel med 02 eller derover i dansk og matematik

Andel elever i 9. klasse med 02 eller derover i både dansk og matematik

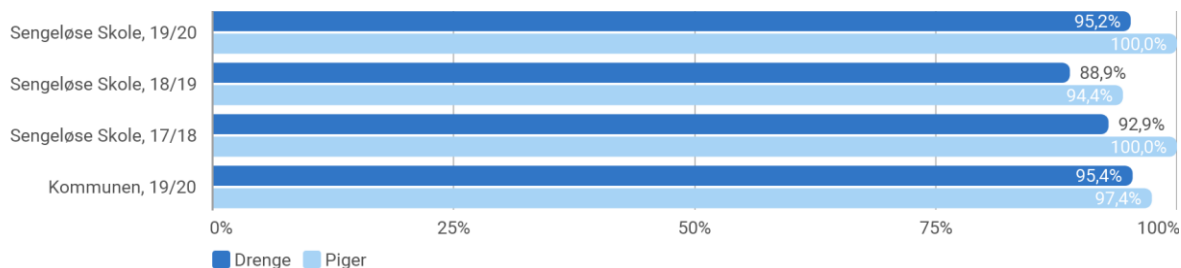


Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Følgende klassetyper er indeholdt i tallene: Normalklasser - fuldt årgangsoopdelte og normalklasser - ikke fuldt årgangsoopdelte. For hver elev er der beregnet et karaktergennemsnit af prøverne i dansk (læsning, retskrivning, mundtlig og skriftlig) og et karaktergennemsnit i matematik (matematiske færdigheder og matematisk problemløsning). Der indgår ikke standpunktskarakterer i beregningerne. Kun elever, der har aflagt alle prøverne i faget, får beregnet et gennemsnit i faget. Andelen beregnes som antallet af elever, der har opnået et karaktergennemsnit på mindst 2 i både dansk og matematik i forhold til alle elever, der kendes fra karakterindberetningen. For hver elev beregnes et karaktergennemsnit af prøverne i dansk og et karaktergennemsnit i matematik. Elever, der har aflagt alle prøver i

både dansk og matematik og som mindst har opnået et karaktergennemsnit på 2 i begge fag opfylder kriteriet. Elever, der ikke har aflagt alle prøver i dansk og matematik opfylder ikke kriteriet.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Andel elever i 9. klasse med 02 eller derover i både dansk og matematik opdelt på køn



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Følgende klasstyper er indeholdt i tallene: Normalklasser - fuldt årgangsopdelte og normalklasser - ikke fuldt årgangsopdelte. For hver elev er der beregnet et karaktergennemsnit af prøverne i dansk (læsning, retskrivning, mundtlig og skriftlig) og et karaktergennemsnit i matematik (matematiske færdigheder og matematisk problemløsning). Der indgår ikke standpunktskarakterer i beregningerne. Kun elever, der har aflagt alle prøverne i faget, får beregnet et gennemsnit i faget. Andelen beregnes som antallet af elever, der har opnået et karaktergennemsnit på mindst 2 i både dansk og matematik i forhold til alle elever, der kendes fra karakterindberetningen. For hver elev beregnes et karaktergennemsnit af prøverne i dansk og et karaktergennemsnit i matematik. Elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik og som mindst har opnået et karaktergennemsnit på 2 i begge fag opfylder kriteriet. Elever, der ikke har aflagt alle prøver i dansk og matematik opfylder ikke kriteriet.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

7.2.3 Andel elever der har aflagt alle prøver Andel elever i 9. klasse, der har aflagt alle prøver ved FP9



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Følgende klasstyper er indeholdt i tallene: Normalklasser - fuldt årgangsopdelte, normalklasser - ikke fuldt årgangsopdelte og kommunale ungdomsskoler, heltidsundervisning. Andelen af elever, der har aflagt alle prøver i 9. klasse er beregnet på baggrund af elever, der har aflagt mindst én prøve ved FP9 samt elever, der er udeblevet/fritaget/sygemeldt fra alle prøver. Elever, som ikke indberettes, indgår ikke i beregningerne.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

7.3 Socioøkonomisk reference

Socioøkonomiske referencer for 9. klasse for bundne prøver ved FP9 over en treårig periode

	19/20			18/19			17/18		
	Karakte rgns.	Socio. ref.	Forskel	Karakte rgns.	Socio. ref.	Forskel	Karakte rgns.	Socio. ref.	Forskel
Sengeløse Skole				7,2	7,3	-0,1	8,0	7,5	0,5

Note: Den socioøkonomiske reference er et statistisk beregnet udtryk, som viser, hvordan elever på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret FP9. En stjernemarkering angiver, at skolens karaktergennemsnit er statistisk signifikant forskelligt (ved et 95% signifikansniveau) fra dens socioøkonomiske reference. Dette betyder at der med 95% sandsynlighed kan siges at være forskel mellem karaktergennemsnittet og den socioøkonomiske reference. Den mørkegrønne farve angiver at der er en signifikant positiv forskel, og den lysegrønne farve angiver, at forskellen er positiv men ikke signifikant. Den røde farve angiver at der er en signifikant negativ forskel, og den orange farve angiver, at forskellen er negativ men ikke signifikant.

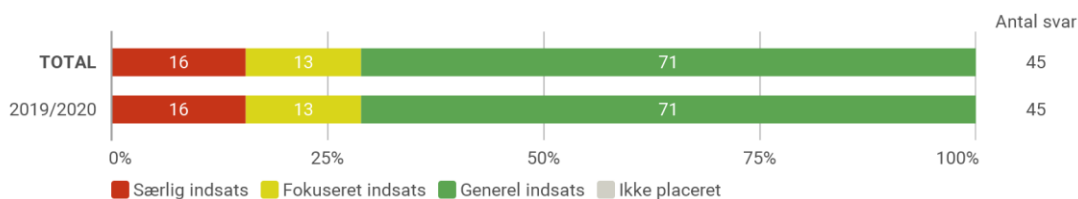
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

7.4 Sprogvurderinger i 0. klasse

Her præsenteres resultater af sprogvurderinger i 0.klasse - de individuelle test.

7.4.1 Individuel test

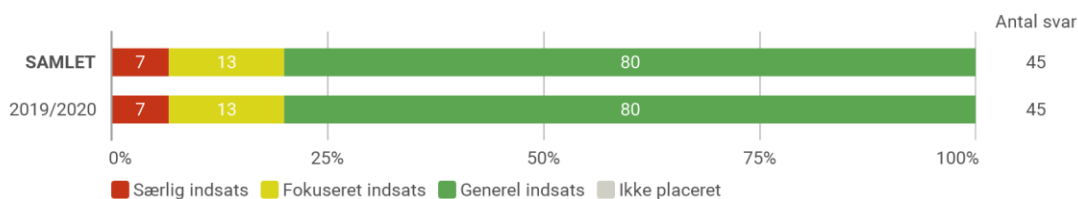
Indsatsgruppefordeling for talesproglige færdigheder - Individuel test



Figuren viser resultater for alle skoler i skoleåret 2019-20, 2018-19 og 2017-18. Der inkluderes kun data for elever med Organisering Kommunal eller Ikke oplyst og Klassetrin 0. klasse.

Denne figur medtager resultaterne for alle de elever, der er blevet sprogvurderet på skolen/skolerne, også selvom en elev efterfølgende har skiftet skole. Dette skyldes, at denne visning kan sammenligne skolens/skolernes resultater med tidligere år, hvorfor det er nødvendigt at have eventuelt arkiverede elever med i datagrundlaget.

Indsatsgruppefordeling for før-skriftlige færdigheder - Individuel test



Figuren viser resultater for alle skoler i skoleåret 2019-20, 2018-19 og 2017-18. Der inkluderes kun data for elever med Organisering Kommunal eller Ikke oplyst og Klassetrin 0. klasse.

Denne figur medtager resultaterne for alle de elever, der er blevet sprogvurderet på skolen/skolerne, også selvom en elev efterfølgende har skiftet skole. Dette skyldes, at denne visning kan sammenligne skolens/skolernes resultater med tidligere år, hvorfor det er nødvendigt at have eventuelt arkiverede elever med i datagrundlaget.

8 OVERGANG TIL UNGDOMSUDDANNELSE

Herunder præsenteres oplysninger om

- andele elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse
- uddannelsesparathed
- tilmelding til ungdomsuddannelser.

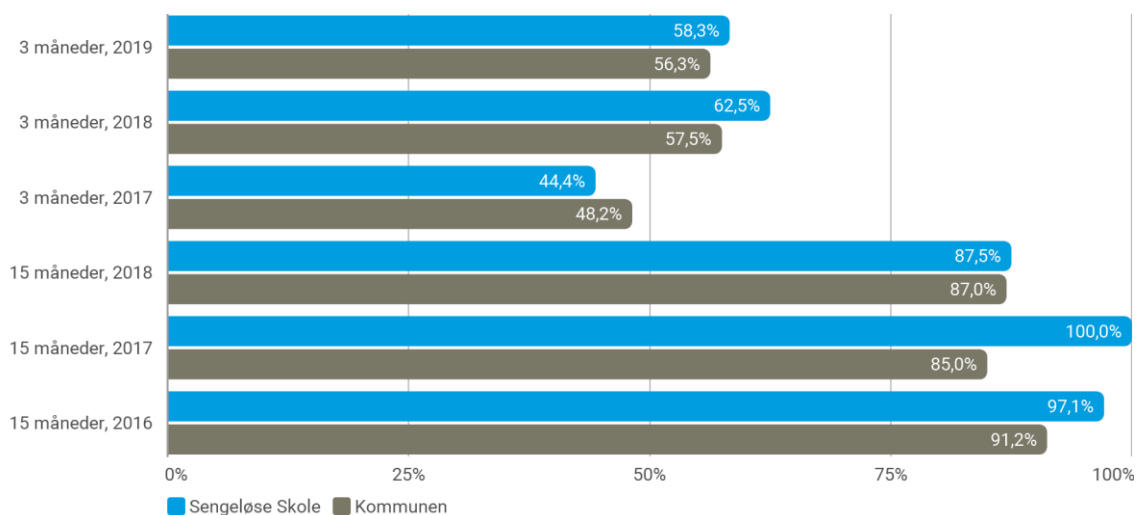
Flere elever på Sengeløse Skole starter på efterskole efter endt afgangsprøve. Dette kan have betydning for, at fremgangen mellem tre og femten måneder er så markant.

I andelen af drenge der starter på en ungdomsuddannelse efter grundskolen, har der været fokus på i kommunen. På Sengeløse Skole ses en lille fremgang efter 3 måneder det seneste år. Generelt ligger vi pænt i forhold til kommuneniveau.

Sengeløse Skole går samlet frem i forhold til uddannelsesparathed mellem de sidste år - fra 88 procent til 94 procent.

8.1 Andel elever der er i gang med en ungdomsuddannelse

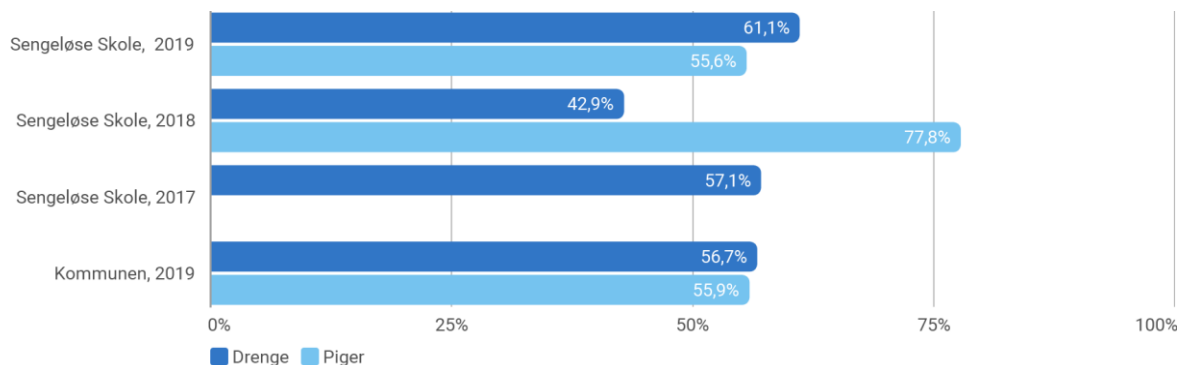
Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse, hhv. 3 måneder og 15 måneder efter afsluttet 9. klasse



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler og ungdomskostskoler. Den uddannelse personen er i gang med på statustidspunktet omfatter: forberedende uddannelser og øvrige ungdomsuddannelser, gymnasiale uddannelser og erhvervsfaglige uddannelser. Der importeres for alle uddannelsesstyper, som ved STIL indgår i de tre hoveduddannelsesstyper. Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 9. klasse.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

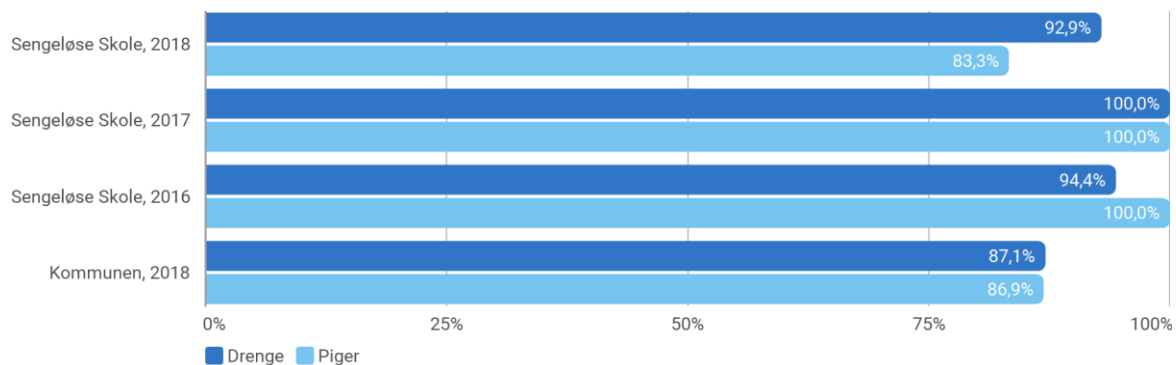
Andel elever, der 3 måneder efter afsluttet 9. klasse er i gang med en ungdomsuddannelse, opdelt på køn



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler og ungdomskostskoler. Den uddannelse personen er i gang med på statustidspunktet omfatter: forberedende uddannelser og øvrige ungdomsuddannelser, gymnasiale uddannelser og erhvervsfaglige uddannelser. Der importeres for alle uddannelsestyper, som ved STIL indgår i de tre hoveduddannelsestyper. Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 9. klasse.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Andel elever, der 15 måneder efter afsluttet 9. klasse er i gang med en ungdomsuddannelse, opdelt på køn

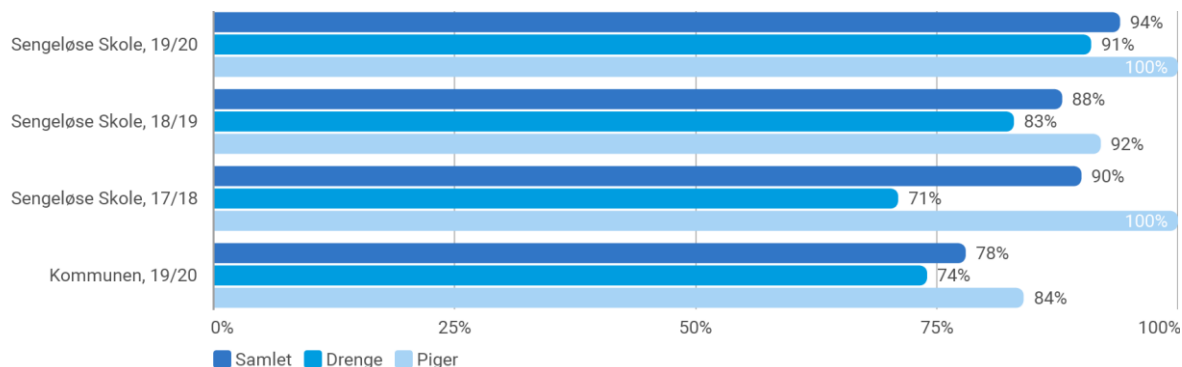


Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler og ungdomskostskoler. Den uddannelse personen er i gang med på statustidspunktet omfatter: forberedende uddannelser og øvrige ungdomsuddannelser, gymnasiale uddannelser og erhvervsfaglige uddannelser. Der importeres for alle uddannelsestyper, som ved STIL indgår i de tre hoveduddannelsestyper. Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 9. klasse.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

8.2 Uddannelsesparathed

Andel elever i 9. klasse, der vurderes uddannelsesparate, opdelt på køn

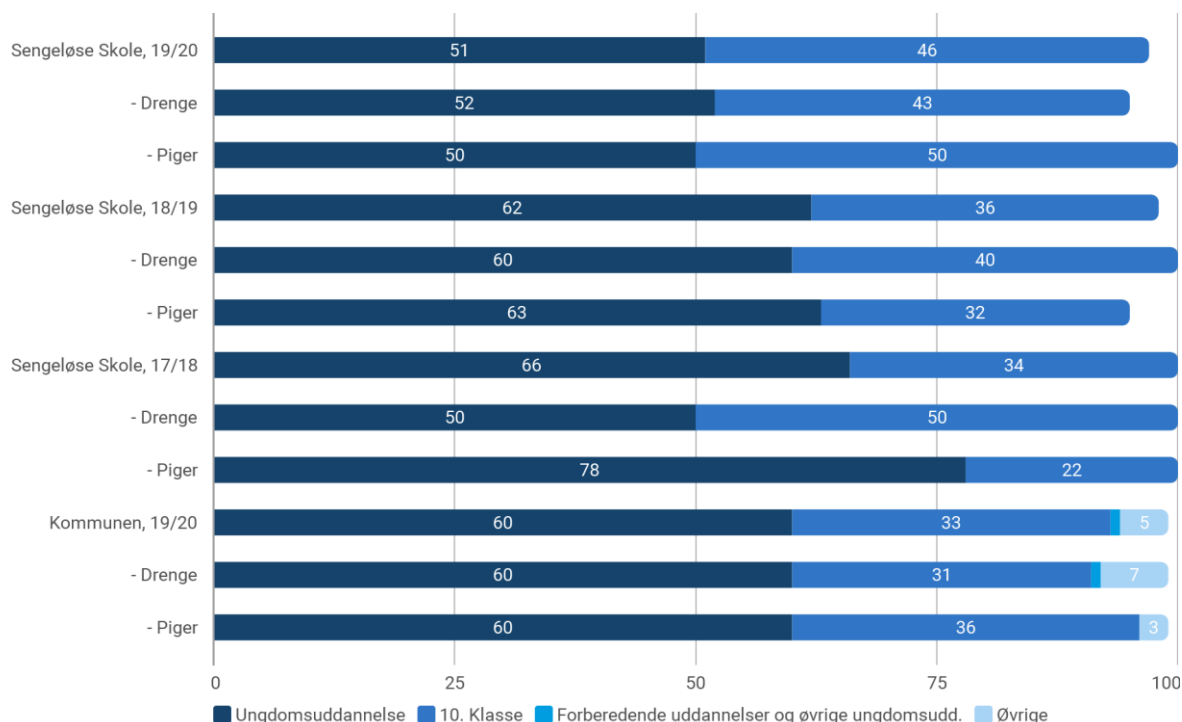


Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Andelen af elever, der vurderes uddannelsesparat pr. 1. marts til deres 1. prioritetsvalg i forhold til antal elever, som har søgt en ungdomsuddannelse.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

8.3 Tilmelding til ungdomsuddannelse

Andel elever i 9. klasse, der har søgt 10. klasse og ungdomsuddannelse, opdelt på køn



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Ungdomsuddannelse dækker over erhvervsfaglig uddannelse, gymnasial uddannelse og særligt tilrettelagt ungdomsuddannelse (STU). Det er elevernes 1. prioritetsvalg, der indgår i beregningen.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

9 SKOLEBESTYRELSENS UDTALELSE

SB glædes over, at alle lærere på Sengeløse skole er læreruddannet samt at kompetencedækningen er meget høj og fortsat stigende.

SB ser i forlængelse af vores tidligere rejste bekymring over skolens samlede udvikling i sidste kvalitetsrapport, positivt på en række af skolens faglige resultater.

SB vil i de kommende år fortsat have fokus på elevernes faglige udvikling, men vil også fokusere endnu mere på elevernes sociale trivsel.

Skolens økonomi er igennem de seneste to år forbedret, og SB vil forsøge at investere i skolens læringsmiljø og ikke mindst i møbler og inventar. SB er fortsat opmærksom på skolens tildeling af ressourcer i forbindelse med den årlige ressourcefordeling, og konstaterer, at byrådet har ændret minimalt i fordelingen men ikke løst de grundlæggende udfordringer der er med den eksisterende fordelingsmodel.

SB er fortsat bekymret for den støtte og hjælp der gives til udfordrede elever, og må fortsat konstatere et ikke optimalt samarbejde med PPR. Dette gælder både for så vidt angår konsultativ bistand, som udarbejdelse af de nødvendige PPV'er, samt ikke mindst at det opleves, at der ikke træffes de nødvendige og relevante afgørelser i visitationssager.

Skolebestyrelsen ser frem til et fortsat konstruktivt samarbejde om skolens fremadrettede udvikling.